

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ
«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ»

для обучающихся 11 класса МКОУ СОШ №3

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Сложные вопросы общей биологии» для 11-х классов средней общеобразовательной составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированный Министерством России 07.06.2012, рег.№ 24480
3. Примерные программы основного общего образования по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
4. Учебный план МБОУ ТСОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного курса «Сложные вопросы общей биологии» составлена на базе серии пособий по биологии под руководством Кириленко А.А.

1. Биология. Молекулярная биология. Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко. – Изд.6-е – Ростов н/Д: Легион, 2025.
2. Биология. Молекулярная биология. 10-11 классы. Тренировочная тетрадь/А.А.Кириленко – Ростов н/Д: Легион, 2025.
3. Биология. Генетика. Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко. – Ростов н/Д: Легион, 2025
4. Биология. Эволюция органического мира. Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко. – Изд.6-е – Ростов н/Д: Легион, 2025.

Данный курс предусматривает изучение теоретических и прикладных вопросов из различных разделов биологии. Успешному освоению материала способствует выполнение лабораторных и практических работ, самостоятельная проектная работа учащихся по некоторым темам.

Программа предназначена для занятий по биологии в 11-м классе, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), предназначена для учащихся профильного естественно-научного класса, предполагает расширение курса биологии и привитие интереса к предмету.

Одним из приоритетных направлений современной биологической является генетика. Велико ее как теоретическое, так и прикладное значение. Поэтому, весьма актуальным, является углубление содержания этого раздела в рамках средней школы. Это актуально и с позиций концепции профильного обучения, и с позиций формирования естественнонаучного и гуманистического мировоззрения, и с позиций воспитания биологической и экологической культуры молодого поколения. Программа предполагает более подробное изучение отдельных тем курса «Общая биология», таких как

«Закономерности наследственности и изменчивости», «Генетика и здоровье человека», «Молекулярная биология». Программа позволяет ориентироваться на интересы учащихся и поэтому помогает решать важные учебные задачи, систематизируя, углубляя и расширяя биологические знания.

Целью данного курса является создание условий для формирования у учащихся умения решать задачи по молекулярной биологии и генетике повышенной сложности.

Достижение цели планируется через решение следующих задач:

- повторение материала, изученного по темам «Молекулярная биология» и «Генетика»;
- выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся по темам школьной программы, а также в умениях решать задачи;
- обучение учащихся решению задач по молекулярной биологии и генетике повышенной сложности.

Предлагаемый курс охватывает основные разделы «Генетика» и «Молекулярная биология», которые являются одним из самых сложных для понимания в школьном курсе биологии. Использование этих задач развивает логическое мышление, позволяет учащимся добиваться получения качественных, углубленных знаний, дает возможность самоконтроля и самовоспитания.

Основными формами и методами изучения курса являются лекции, семинары, защита проектов, практикумы по решению задач, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией. Предусматривается и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирования у них творческих умений. Таким образом, изучение данного курса не только обеспечивает приобретение учащимися знаний в одной из наиболее актуальных областей современной общебиологической науки, но и способствует формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека.

Данная программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметными результатами освоения программы «Сложные вопросы общей биологии» являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

- знание основных понятий, закономерностей и законов в области строения, жизни и развития растительного, животного организмов и человека, развития в целом органического мира;
- умение обосновывать выводы, используя биологические термины, объяснять явления природы, применять знания в практической деятельности.
- решать задачи из различных разделов биологии;
- составлять генеалогические древа;
- знать основные методы генетического анализа;
- объяснять генетическую индивидуальность каждого организма;
- знать важнейшие достижения в области молекулярной биологии и генетики;
- осуществлять проектную работу;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание курса.

Молекулярная биология (8 ч)

Биологические полимеры: белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК. Установление функциональной связи нуклеиновых кислот, белковых молекул, роли НК в передаче наследственной информации.

Пластический обмен. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Клеточная и генная инженерия.

Работы Ф.Мишера, Дж.Уотсона, Ф.Крика, Э.Чаргаффа, Р.Альтмана

Л.р.№1 «Влияние факторов среды на структуру белка»

Л.р.№2 «Ферментативные процессы в клетке»

Практикум «Решение задач с применением правила Чаргаффа»

Практикум «Решение задач с использованием таблицы «Генетический код»

Общие закономерности онтогенеза (7 ч)

Деление клетки - основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз (его фазы). Репликация молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы. Значение деления клетки.

Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез. Особенности строения гамет. Гуморальная регуляция овуляции. Оплодотворение. Генетические и цитологические особенности способов размножения. Партеогенез и его виды. Работы К.Зибольда, И.Даревского, Л.Астаурова. Партеогенез и человек.

Развитие зародыша (на примере животных). Дробление и его формы. Бластула, гаструла, их типы. Производные зародышевых листков. Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека. Жизненные циклы со сменой поколений. Смена ядерных фаз.

Практикум «Характер смены поколений в жизненном цикле в зависимости от формы размножения»

Л.р.№3 «Изучение микропрепаратов яйцеклетки и сперматозоида»

Практикум «Определение типов смены ядерных фаз»

Закономерности наследственности (15 ч)

Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов. История генетики. Основные методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Анализ потомства.

Законы наследственности, установленные Г.Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения.

Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов: кодоминирование, эпистаз, полимерия, множественный аллелизм

Генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивания, взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование признаков, сцепленных с полом.

Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека.

Практикум «Решение задач на неполное доминирование»

Практикум «Решение задач на наследование групп крови»

Практикум «Решение задач на сцепленное наследование»

Практикум «Решение задач на сцепленное с полом наследование»

Практикум «Решение задач на взаимодействие генов»

Практикум «Решение различных типов генетических задач»

Практикум «Составление родословных»

Закономерности изменчивости (4 ч)

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа.

Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Мутации, их причины. Экспериментальное получение мутаций. Генетика популяций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора.

Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия.

Л.р.№4 «Построение вариационного ряда и вариационной кривой»

Учебно-методическое обеспечение

1. Биология. Молекулярная биология. Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко. – Изд.6-е – Ростов н/Д: Легион, 2017.
2. Биология. Молекулярная биология. 10-11 классы. Тренировочная тетрадь/ А.А.Кириленко – Ростов н/Д: Легион, 2018.
3. Биология. Генетика. Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко. – Ростов н/Д: Легион, 2017
4. Биология. Эволюция органического мира. Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие/А.А.Кириленко. – Изд.6-е – Ростов н/Д: Легион, 2018.
5. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/А.В.Теремов, Р.А.Петросова. – М.: Мнемозина, 2013.
6. Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением биологии/ А.О.Рувинский, Л.В.Высоцкая и др.М.Просвещение, 1993.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Дата	Тип урока	Лабораторные и практические работы
1	Молекулярная биология Введение	1		Занятие открытия новых знаний	
2	Структура и физико-химические свойства белковой молекулы Лабораторная работа 1 «Влияние факторов среды на организм»	1		Занятие общеметодологической направленности	Эксперимент «Влияние факторов среды на структуру белка»
3	Биологические функции белков	1		Занятие общеметодологической направленности	
4	Лабораторная работа 2 «Ферментативные процессы в клетке»	1		Рефлексия	Л.р.№2 «Ферментативные процессы в клетке»
5	Структура и физико-химические свойства нуклеиновых кислот	1		Занятие открытия новых знаний	
6	Практикум «Решение задач с применением правила Чаргаффа»	1		Рефлексия	Практикум «Решение задач с применением правила Чаргаффа»
7	Генетическая информация и её реализация в клетке. Генетический код	1		Занятие общеметодологической направленности	
8	Практикум «Решение задач с использованием таблицы «Генетический код»	1		Рефлексия	Практикум «Решение задач с использованием таблицы «Генетический код»
9	Общие закономерности онтогенеза Формы размножения в природе, их биологическая роль. Генетические и цитологические	1		Занятие открытия новых знаний	

	особенности способов размножения				
10	Практикум «Характер смены поколений в жизненном цикле в зависимости от формы размножения».	1		Занятие общеметодологической направленности	Практикум «Характер смены поколений в жизненном цикле в зависимости от формы размножения».
11	Предэмбриональный период развития. Спермато- и овогенез. Л.р.№3	1		Рефлексия	Л.р.№3 «Изучение микропрепаратов яйцеклетки и сперматозоида»
12	Оплодотворение. Регуляция оплодотворения. Партеогенез.	1		Занятие открытия новых знаний	
13	Зародышевый путь развития. Этапы эмбриогенеза.	1		Занятие открытия новых знаний	
14	Жизненные циклы со сменой поколений	1		Занятие открытия новых знаний	
15	Характер смены ядерных фаз в жизненном цикле разных организмов. Практикум «Определение типов смены ядерных фаз»	1		Занятие общеметодологической направленности	Практикум «Определение типов смены ядерных фаз»
16	Закономерности наследственности Генетика как наука о наследственности и изменчивости. История генетики.	1		Занятие общеметодологической направленности	
17	Моногибридное скрещивание и его цитологические основы. I и II законы Менделя. Анализирующее скрещивание	1		Занятие общеметодологической направленности	
18	Неполное доминирование. Практикум «Решение задач на неполное доминирование»	1		Занятие общеметодологической направленности	Практикум «Решение задач на неполное доминирование»
19	Наследование групп крови. Практикум «Решение задач на наследование групп крови»	1		Занятие общеметодологической направленности	Практикум «Решение задач на наследование групп крови»
20	Дигибридное	1		Занятие	

	скрещивание и его цитологические основы. III закон Менделя			общеметодологической направленности	
21	Хромосомная теория наследственности. Работы Т.Моргана. Хромосомные карты	1		Занятие открытия новых знаний	
22	Сцепленное наследование. Практикум «Решение задач на сцепленное наследование»	1		Занятие общеметодологической направленности	Практикум «Решение задач на сцепленное наследование»
23	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола	1		Занятие общеметодологической направленности	
24	Наследование признаков, сцепленных с полом. Практикум «Решение задач на сцепленное с полом наследование»	1		Рефлексия	Практикум «Решение задач на сцепленное с полом наследование»
25	Нарушение сцепления. Перекрёст хромосом	1		Занятие общеметодологической направленности	
26	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Практикум «Решение задач на взаимодействие генов»	1		Занятие общеметодологической направленности	Практикум «Решение задач на взаимодействие генов»
27	Практикум «Решение различных типов генетических задач»	1		Рефлексия	Практикум «Решение различных типов генетических задач»
28	Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	1		Занятие общеметодологической направленности	
29	Механизмы наследования различных признаков у человека. Практикум «Составление родословных»	1		Занятие общеметодологической направленности	Практикум «Составление родословных»
30	Основы медицинской генетики.	1		Занятие общеметодологической направленности	
31	Основы изменчивости Понятие и виды изменчивости	1		Занятие общеметодологической направленности	
32	Модификационная изменчивость. Норма реакции	1		Рефлексия	Л.р.№4 «Построение вариационного

	Лабораторная работа №4 «Построение вариационного ряда и вариационной кривой»				ряда и вариационной кривой»
33	Мутационная изменчивость. Виды и причины мутаций. Работы Г. де Фриза	1		Занятие общеметодологической направленности	
34	Генетика популяций. Закон Харди-Вайнберга.	1		Занятие открытия новых знаний	