

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный английский»

для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса «Занимательный английский» для учащихся 5-х классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Цели и задачи:

1. формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
2. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
3. углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
4. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
5. воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
6. развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
7. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 3.

Срок реализации программы - 1 полугодие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории и культуре англоговорящих стран, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

регулятивные ууд

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

1. определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самооценки. Учащийся сможет:

1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

познавательные ууд

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Учащийся сможет:

2. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
4. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6. выделять явление из общего ряда других явлений;
7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
8. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

9. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
10. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
11. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
12. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

13. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
14. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
15. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
16. резюмировать главную идею текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

17. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

коммуникативные ууд

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

18. определять возможные роли в совместной деятельности;

19. играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

20. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

21. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

22. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

23. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 24. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 25. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 26. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 27. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 28. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 29. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
12. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 2. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

1. вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

2. вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

3. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Учащийся получит возможность научиться:

4. *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование

Учащийся научится:

5. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

6. *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Учащийся научится:

7. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Учащийся получит возможность научиться:

8. *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Учащийся научится:

9. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Учащийся получит возможность научиться:

10. *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

11. правильно писать изученные слова;
12. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

1. *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

2. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
3. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
4. различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

1. *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

2. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
3. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

1. *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
2. *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
4. употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
5. употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
6. употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
7. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
8. употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Учащийся получит возможность научиться:

1. *употреблять в речи модальный глаголы;*
2. *употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous.*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

1. *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
2. *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
3. *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

1. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

2. *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Учащийся получит возможность научиться:

3. *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
4. *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета:

1. Добро пожаловать в Великобританию (1 час):

Несколько фактов о географическом положении.

История флага Великобритании;

2. Транспортное сообщение (1 час):

Лексика изучаемой темы;

Лексика «Железнодорожный вокзал»;

Лексика «В порту»;

3. В банке: (0,5 часа):

Денежные единицы Великобритании;

Пункты обмена валют;

4. Где жить: гостиницы, отели, хостелы, каучсёрфинг (0,5 часа):

Лексика изучаемой темы;

Заполнение анкеты гостя;

5. Социальная сфера (1 час):

На почте;

В больнице;

В аптеке;

6. Национальные традиции и обычаи (3,5 часа):

Королевская семья

Национальная еда и традиция пить чай;

Праздники;

Фото с коренными жителями;

Кто такие друиды;

7. Достопримечательности Великобритании (2,5 часа):

Музеи

Театры

Стоунхендж; озеро Лох-Несс, Виндзорский замок

8. Места отдыха (1 час):

Где проводят уикенд жители Лондона?

9. Литература Великобритании (1 час):

Великий Шекспир;

Чарльз Диккенс;

Джоан Роулинг «Гарри Поттер»;

10. Образование. Куда пойти учиться? (1 час):

Британские школы.

Интересные факты о британских школах;

11. Шопинг. (1 час):

Лексика «В магазине»;

Покупка сувениров. Магазин или уличный рынок;

12. Итоговый проект (3 часа):

Подготовка проектов;

Защита проекта;

Рефлексия.

Виды и формы организации деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение.

		Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
2	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество
3	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.
5	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.
6	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
7	Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: работы с текстами учебных

		пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.).
8	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами
9	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

Тематическое планирование

№ ур	Тема	кол-во часов
1.	Географическое положение Великобритании. Что такое Union Jack?	1
2.	Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.	1
3.	История королевской семьи.	1
4.	Транспорт. На вокзале. Порты Великобритании.	1
5.	Английский фунты. Пункты обмена валют. Гостиницы, отели, хостелы и каучсёрфинг. Заполнение анкеты гостя.	1
6.	Шоппинг. Магазин или уличный рынок.	1
7.	Как работает английская почта. Куда пойти лечиться? Аптека: «Мне нужен аспирин». Случай в аптеке.	1
8.	Музеи и театры Великобритании	1
9.	It's five o'clock или традиции британского чаепития. День Гая Фокса, день Благодарения. Обычай.	1
10.	Кто такие друиды? Виртуальное путешествие в Стоунхендж.	1
11.	Кто такая Несси? Мистика Винзорского замка.	1
12.	Что такое уикенд? Семейный уикенд.	1

13.	Великий Шекспир. Чарльз Диккенс. Гарри Поттер ученик школы Хогвардс.	1
14.	День в английской школе. Интересные факты об английской школе.	1
15.	Подготовка проектов.	1
16.	Защита проектов.	1
17.	Рефлексия.	1

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал "Английский язык в школе"
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> – Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с упражнениями
- <http://www.fun4child.ru/> - Интерактивные игры
- <http://skazka.bombina.com/> Интерактивные игры
- <http://www.ourkids.ru/> Интерактивные игры
- <http://kids.dnschool.ru/> Интерактивные игры
- <http://englishforme.ucoz.ru/> Интерактивные игры
- <http://www.englishclub-spb.ru/> Интерактивные игры
- <http://elf-english.ru/> Интерактивные игры
- <http://www.teremoc.ru/> Интерактивные игры
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

Методическое обеспечение программы:

1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
4. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.